

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чернышенская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий отделом образования
администрации Муниципального района
Давыдов С.В.



Приказ № 66/1 от 19.11.2024_

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета МКОУ
«Чернышенская СОШ»
протокол № 2 от 18.11.2024_

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Чернышенская средняя общеобразовательная
школа»
(по модели школа Минпросвещения России»)
на 2024-2029 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чернышенская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);– Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;– Федеральный государственный образовательный стандарт

	<p>среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732.</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МКОУ "Чернышенская СОШ" как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эффективной обучающей среды через методическую подготовку педагогов, систему работы с разными категориями учащихся и обновление материально-технической базы школы. 2. Формирование эффективного воспитывающего пространства за счет расширения образовательных возможностей для всех категорий учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

	9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
Сведения о разработчиках	Т.Е. Давыдочкина, директор МКОУ «Чернышенская СОШ», А.В. Журавлева, заместитель директора по УВР, Г.А. Холопова, заместитель директора по ВР
Период реализации	2024 – 2029 годы Программа рассчитана на 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 года) Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение стратегических направлений развития образовательного учреждения по результатам самодиагностики – анализ состояния учебно-воспитательного процесса; – информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; – подготовка локальных актов; – разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; – определение стратегии и тактики развития школы. <p>2-й этап – практический (январь 2025 года - март 2029 года) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий дорожной карты программы развития; – корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; – совершенствование механизмов реализации программы развития; – достижение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». <p>3-й этап – обобщающий (апрель - август 2029 года) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отработка и интерпретация данных за 5 лет; – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив и путей дальнейшего развития.
I этап – подготовительный (ноябрь – декабрь 2024 года)	<p><i>ноябрь 2024г. - декабрь 2024г.</i></p> <p>Выявление перспективных направлений развития МКОУ "Чернышенская СОШ" и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям

	<p>Школы Минпросвещения России;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ постановка цели и задач программы развития МКОУ "Чернышенская СОШ"; ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; ✓ внедрение целевых проектов. <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты.</p>
<p>II этап – реализация <i>(январь 2025- март 2029 года)</i></p>	<p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>
<p>III этап – обобщающий <i>(апрель – август 2029 года)</i></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чернышенская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Чернышенская СОШ») Дату создания (основания) ОО - 31.08.1977 ИНН - 4005002859 Информацию об учредителе(ях) ОО - Администрация МР «Думиничский район» 49300, Калужская область, п.Думиничи, ул.Ленина, д.26. http://admduminichi.ru/ Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - 214 от 09.10.2014 40Л01 №0000872 Информацию о месте нахождения ОО – 249305, Российская Федерация, Центральный федеральный округ, Калужская область, Думиничский район, село Чернышено, переулок Ильина, д.9 Контакты: 8-(48447) 9-42-32, E-mail: mou-chernyshenskaya@yandex.ru <p>Адрес сайта: http://shkolachernyshenskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>На начальной ступени (1-4 класс): 11 На основной ступени (5-9 класс): 20 На старшей ступени 10-11 класс: 3 Итого в школе: 34 Инвалидов – 1 ОВЗ – 3</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет школы; - педагогический совет; <p>Административным аппаратом МКОУ "Чернышенская СОШ" в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения; - задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования; - задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием; задача формирования в МКОУ "Чернышенская СОШ" новой образовательной культуры, основанной на принципах

компетентностного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание;

- развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования;
- построение собственной системы управления качеством образования;
- обеспечение вхождения образовательной системы МКОУ "Чернышенская СОШ" в федеральную и региональную систему мониторинга качества образования;
- построение финансовой политики с учетом новых экономических моделей, в частности, на основе принципов подушевого финансирования;
- освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента.

-Административный аппарат МКОУ "Чернышенская СОШ" видит первостепенной задачей менеджмента - создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей: в ноябре 2024 курсы повышения квалификации прошел руководитель и заместитель по УВР по программе: "Управление общеобразовательной организацией в современных условиях. Вхождение в должность руководителя, заместителя руководителя общеобразовательной организации".

В целом, административный аппарат состоит из высоко профессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности МКОУ «Чернышенская СОШ».

Управление образовательной организацией в условиях рынка, рыночной экономики означает:

- ориентацию МКОУ "Чернышенская СОШ" на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей (обучающихся, родителей) и организацию образовательного процесса таким образом, чтобы он обеспечивал образование, которое пользуется спросом и может гарантировать МКОУ "Чернышенская СОШ" статус общеобразовательной организации;
- постоянное стремление к повышению эффективности образовательной деятельности, к получению оптимальных результатов;
- относительную хозяйственную самостоятельность;
- постоянную корректировку целей и программ в зависимости от достигнутых промежуточных и итоговых результатов;
- выявление конечного результата деятельности учреждения;
- необходимость использования современной информационной

базы с компьютерной техникой.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений).

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в МКОУ «Чернышенская СОШ» создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе МКОУ «Чернышенская СОШ». Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей.

В МКОУ «Чернышенская СОШ» созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость интернет-соединения не менее 1 Гбит (все компьютеры с установленным интернет-браузером). Системные требования: операционная система семейств Windows (7/10), операционная система AstraLinux; - Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами: MozillaFirefox, <http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>, Яндекс браузер <https://browser.yandex.ru/>».

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
- мультимедийное сопровождение учебного материала;

- интерактивное и дистанционное обучение;

- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;

- использование на уроках интернет-ресурсов;

- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.

Доля преподавателей МКОУ «Чернышенская СОШ», владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. В МКОУ «Чернышенская СОШ» создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально - техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.

Проектная мощность школы - 100 человек.

В школе имеется:

- 12 учебных кабинетов,
- 1 кабинет информатики,
- 1 локальная сеть,
- библиотека - доступ в Интернет,
- 1 спортивный зал,
- 1 кабинет физики,
- 1 кабинета географии,
- 1 кабинет химии

В школе имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах. Каждый учебный кабинет оснащён компьютером. В школе работает единая локальная сеть, все административные компьютеры и компьютеры преподавателей подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД) на уровне администрации, компьютеры учеников в компьютерных классах, компьютеры библиотеки подключены к интернету через шлюз ЕСПД на уровне обучающихся.

В анализируемый период в развитие системы управления школы внесла свой вклад цифровая образовательная платформа ФГИС «Моя школа», успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта МКОУ Чернышенская СОШ» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МКОУ «Чернышенская СОШ». Информация сайта

	постоянно обновляется. В 2020 - 2021 учебном году осуществлен переход на государственную платформу сайтов «ГосВеб».
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки для 1-11 классов начинаются с 8.35.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 19 человек педагогических работников – 10 учителей – 9 воспитатель – 1 количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 3 Доля работников с высшим образованием – 92% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -20% Количество выпускников школы – работников школы – 6
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В рамках образовательной деятельности реализуется сотрудничество с: СДК, сельской библиотекой
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация

							индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС

							<p>общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной

						и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<p>работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по

							<p>изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

						форме.	<p>заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

							<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	результатов	результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

		этапа Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной

							<p>среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	--	---

18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их
----	--	--	---	---	--	--	--

							<p>родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их
--	--	--	--	--	--	--	--

							психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей

	числе посредством организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	инвалидностью	<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Не обеспечено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к

	<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>				<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства

							и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими

						<p>материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в

						выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации	<p>части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения

							<p>педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-

						«Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
40	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное	Развитие		

	охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	обучающихся		направление «Творчество»	танталтов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ

						<p>образованию детей.</p>	<p>для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных

						<p>образования по всем направленностям.</p>	<p>программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее

							<p>квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других
--	--	--	--	--	--	--	---

							организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие

							<p>технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и

							<p>общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития

	олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне					интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

							<p>привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.

							<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть

							наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к

						олимпиадам различного уровня
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта,

						к конкурсному движению.	<p>регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-
--	--	--	--	--	--	-------------------------	---

							<ul style="list-style-type: none"> предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными

							организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиасендера (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиасендера	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по

							развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическое	Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> Создание

	<p>представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p>			<p>направление «Воспитание»</p>	<p>самоуправление, волонтерское движение</p>	<p>вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.
--	---	--	--	---------------------------------	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. • Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. • Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. • Организация

							<p>формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации

					движение		<p>школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

							<p>зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.

							<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных

							<p>маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	экскурсий на предприятиях			«Профориентация»	профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные

							площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с

	<p>профессиям рабочих и должностям служащих</p>						<p>использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>профессионального образования.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических

							<p>работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий

							<p>для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и	3	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	более		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>«учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>специальность «учитель-логопед».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию

				климат»	сопровождения	<p>возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>кабинета педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогических работников по

	<p>(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>			<p>климата</p>		<p>специальности «педагог-психолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового
--	---	---	--	--	----------------	--	---

							<p>вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым

							<p>группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию

							<p>помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения

							<p>социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического

							<p>консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения

						(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных

						образовательных отношений.	<p>представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций,

							<p>психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					<p>молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения,
--	--	---	--	--	--	--	---

							социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в

						<p>процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и

							комментирования.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г.

							№ 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических

						безопасности.	рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

							материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях

						соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».

						<p>деятельность детей и подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						<p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

	предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	24 балла	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
2	Воспитание	13 баллов	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	12 баллов	Обеспечение реализации дополнительных

			общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	19 баллов	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	7 баллов	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	18 баллов	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории
7	Школьный климат	8 баллов	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для

			обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	15 баллов	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам. Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит

			самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента	Неразвитость органов ученического самоуправления, волонтерского движения, недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений, развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (20%) в успешности обучающихся
Здоровье	Наличие ШСК. Работают секции волейбола, баскетбола, имеется укомплектованная спортивная база	Отсутствие таких направлений как легкая атлетика, лыжная подготовка, теннис и т.д. Недостаточная физкультурно-	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным	Кадровый дефицит, отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом

		спортивная активность обучающихся	направлениям Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием	
Творчество	Предоставление качественного горячего питания Спортивный зал, оборудование	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ, «Юнармия» и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Профориентация	Обеспечение основного уровня Профминимума Реализация календарного плана профориентационной работы, наличие аграрного класса	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных

			образования Поиск возможностей организации профессионального обучения	классов
Учитель. Школьная команда	Наличие у всех педагогов школы разработанных ПППК (персонифицированных программ повышения квалификации)	Отсутствие квалифицированных педагогов истории, обществознания, химии; необходимость привлечения внешних совместителей по причине отсутствия	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	«Кадровый голод», Неготовность значительной части педагогических работников школы к инновационной работе.
Школьный климат	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
Образовательная среда	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2029 года предполагает внедрение электронных систем	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

	самоуправления	необходимых требований в организационной культуре ОУ. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения	управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования.	
--	----------------	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2029	Выявление организация для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УВР	договор	Наличие договора
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2029	Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении; Составление Плана Подготовки		Заместитель директора по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам				
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024-2029	График курсовой подготовки		Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024-2029	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в спортивных соревнованиях районного, областного уровней
4	Творчество	Сетевая форма реализации	Разработка и реализация	Расширение системы	2024-	Разработка рабочих		Заместитель	Рабочие программы	Рабочие программы

		программ дополнительного образования	образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, по шести направлениям	дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2029	программ дополнительного образования		директора по ВР	дополнительного образования	дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2024-2029	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий		Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2029	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональн		Заместитель директора по ВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах

						ых конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором				
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2024-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Заместитель директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024-2029	План курсовой подготовки по данному направлению	Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации и педагогических работников в лицее	Использование возможностей ЦОС	

			онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно -сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	24 балла (повышение уровня)
2	Воспитание	13 баллов (повышение уровня)
3	Здоровье	12 баллов (повышение уровня)
4	Творчество	19 баллов (повышение уровня)
5	Профориентация	7 баллов (повышение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	18 баллов (сохранение уровня)
7	Школьный климат	8 баллов (повышение уровня)
8	Образовательная среда	15 баллов (сохранение уровня)

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены		
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется		
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется		

	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников – 10 количество учителей - 9;	Учитель истории, обществознания, химии	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные)	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт школьной столовой	Бюджетные средства
		Покрытие асфальтом территории школы	Покрытие асфальтом территории школы	Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – Давыдочкина Т.Е., директор	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь-ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Давыдочкина Т.Е., директор
Мероприятие 1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде.	06.11.2024	06.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Давыдочкина Т.Е., директор

			модели «Школа Минпросвещения России».			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора по УВР Журавлева А.В	
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024	12.11.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Журавлева А.В
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.11.2024 г	30.11.2023 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Журавлева А.В.
Мероприятие 2.3. Выявление	До 30.11.2024 г	30.11.2023 г.	Краткая характеристика мер,	Аналитическая справка	Администрация школы	Заместитель директора по УВР

дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.			реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.			Журавлева А.В.
Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 09.12.2024	09.12.2024	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда школы	Заместитель директора по УВР Журавлева А.В.
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 15.01.2025	До 15.01.2025	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда школы	Директор школы
Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о	До 09.12.2024	09.12.2024	Итоговый отчет о самодиагностике:	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда школы	Директор школы, заместитель

<p>самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».</p>			<p>Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны 			<p>директора по УВР</p>
---	--	--	---	--	--	-------------------------

			ближайшего развития школы»)			
Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организации	До 09.12.2024	До 09.12.2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом	Программа развития	Управленческая команда школы	Директор школы, заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.12.2024 г. Регулярно В соответствии с «дорожной картой».	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда школы	Директор школы, заместитель директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Заместитель директора по УВР Журавлева А.В.	
Мероприятие 3.1 Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Декабрь 2024	20.01.2025	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда школы	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 3.2 Заседание Управляющего Совета школы	Декабрь 2024	Январь 2025	Согласование Программы развития.	Прокол	Управленческая команда школы	Заместитель директора по УВР

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместитель директора по УВР Журавлева А.В.	
№1. Знание						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2025-2026 г.	Январь-февраль 2025-2026 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР Журавлева А.В., ответственный за библиотечный фонд Фрольцова И.А.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2025 г., 2026 г., 2027 г.	30 августа 2025 г., 2026 г., 2027 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Журавлева А.В.
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Давыдочкина Т.Е.

исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).						
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР Журавлева А.В.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2027г.	2024-2027 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель Директора по УВР Журавлева А.В.
№2 Воспитание						
<u>Мероприятие 4.6.</u> Создание Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2024 г.	До 10.09.2024 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персонально	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Холопова Г.А.

				м составе Штаба.		
<u>Мероприятие 4.7.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	Ноябрь 2024 г.	С 01.11.2024 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии	Заявления от родителей	Советник Директора по воспитанию Агапова Н.М, классные руководители	Заместитель директора по ВР Холопова Г.А.
<u>Мероприятие 4.8.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	До 01.11.2024 г.	01.11.2024 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями и.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Давыдочкина Т.Е.
№3 Здоровье						
<u>Мероприятие 4.9.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	До 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР Холопова Г.А.
№4 Творчество						

<u>Мероприятие 4.10.</u> Развитие дополнительного образования.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Холопова Г.А.	Директор Давыдочкина Т.Е.
№5 Профориентация						
<u>Мероприятие 4.11.</u> Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Должностная инструкция	Директор Давыдочкина Т.Е.	Директор Давыдочкина Т.Е.
<u>Мероприятие 4.12.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<u>Мероприятие 4.13.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР.
№6. Учитель. Школьная команда						
<u>Мероприятие 4.14.</u> Повышение	По отдельном	По отдельному	Педагоги школы успешно прошли	Удостоверения о	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

квалификации педагогов в сфере воспитания.	у графику	графику	КПК.			
<u>Мероприятие 4.15.</u> Система наставничества.	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО «учитель-учитель» в школе.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
№7. Школьный климат						
<u>Мероприятие 4.16.</u> Оформление комфортного рекреационного пространства.	До 01.01.2025	До 01.10.2025	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор Давыдочкина Т.Е.	Директор Давыдочкина Т.Е.
№8 Образовательная среда						
<u>Мероприятие 4.17.</u>	До	01.01.2025	Проект креативных	Проект	Администрация	Директор

Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	01.01.2025 г.	г.	пространств школы и реализация его на Практике.	«Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	школа, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Давыдочки на Т.Е
<u>Мероприятие 4.18.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Заместитель директора по УВР Журавлева А.В.	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных	До 01.09.2024 г.	До 01.09.2024 г.	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора по УВР

маршрутов руководителей и педагогов школы.			образовательные и персонифицированно о профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель»						
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УВР Журавлева А.В.	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации,	2025-2026 г.	2025-2026 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем						
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2025-2027 г.	2025-2027 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Заместитель директора по УВР Журавлева А.В.	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим	Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор Давыдочки на Т.Е.	Директор Давыдочки на Т.Е.

			направленностям: физкультурно- спортивная, техническая.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профорентация», «образовательная среда».						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					Заместитель директора по УВР Журавлева А.В.	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей»	2025-2026 г.	2025-2026 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитически е справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Давыдочки на Т.Е.
<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся:	2025-2027 г.	2025-2027 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Холопова Г.А.

создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.			и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Заместитель директора по УВР Журавлева А.В.	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2025-2026	2025-2026	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы Школьная команда	директора по ВР Давыдочкина Т.Е.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Заместитель директора по УВР Журавлева А.В.	
Мероприятие 10.1. Мониторинг	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант),	Управленческая команда	Администрация школы Школьная	Директор Давыдочки

нг Программы развития, корректировка			отчёты.		команда	на Т.Е.
---	--	--	---------	--	---------	---------